

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-
методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

Название программы ДПП (переподготовки) Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является повышение уровня личностной зрелости обучающихся, а также их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия с целью личностного роста потребителей образовательных и социальных услуг в будущей практической деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» обладает логическими и содержательно-методическими связями с другими частями образовательной программы: «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Технология психологического консультирования». Проблема социально-психологического тренинга в содержании курса рассматривается с двух позиций: как метод групповой психологической работы, направленный на повышение коммуникативной компетентности, и как метод групповой психологической работы, способствующий личностному росту и развитию индивида. Курс «Основы социально-психологического тренинга» строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и профессиональных специальных задач. Он включает материал, позволяющий обучающимся получить представление об общих теоретических положениях социально-психологического тренинга, а также о различных видах групповой психологической работы.

Для освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» обучающимся требуются входные знания, включающие компетенции (знания, умения и готовности), полученные в ходе освоения дисциплин (модулей): «Психология развития», «Основы психодиагностики».

Освоение дисциплины (модуля) «Основы социально-психологического тренинга» является необходимым в качестве предшествующего и основой для изучения дисциплин (модулей) «Технология психологического консультирования», «Социальная психология образования», «Психология педагогического общения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

- А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- А/03.7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- А/04.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- А/05.7. Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- А/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- А/07.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
- В/01.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- В/02.7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- В/03.7. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- В/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- В/05.7. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
 - оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
 - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
 - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,

психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в

дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые

предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

– организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

– формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

– разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в

том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» обучающийся должен:

Знать: теоретически и прикладные основы социально-психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления СПТ; психолого-педагогическую специфику обучения взрослых; принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия;

Уметь: осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; эффективно влиять (управлять, организовывать) на процессы межличностного и группового взаимодействия; ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми; адекватно применять в профессиональной практике различные приемы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических

характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности;

Владеть: основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения; навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество часов |
|---|------------------|
| | Всего |
| Общая трудоемкость дисциплины | 20 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 10 |
| Аудиторные занятия, из них | 10 |
| лекции | 4 |
| Практические занятия (семинары) | 6 |
| лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 10 |
| курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - |
| проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 4 |
| подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям | 3 |
| выполнение индивидуальных заданий | 3 |
| Контроль | - |
| Вид итогового контроля | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | Раздел 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга 1.1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. | 2 |
| 2 | 1.2. Технологии проведения социально-психологического тренинга. | 2 |

4.4. Практические занятия (семинары)

| № | Наименование занятия | Объем в часах |
|----|---|---------------|
| 1. | Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | 2 |
| 2. | Технологии проведения социально-психологического тренинга | 2 |
| 3. | Динамические процессы в тренинговой группе | 2 |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. Теоретические и технологические основы социально-психологического тренинга | проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям | 2 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 2 |
| Раздел 2. Оценка эффективности социально-психологического тренинга | проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям | 1 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 1 |
| Итого | | 10 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и технологические основы социально-психологического тренинга

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга

История развития групповых методов в психотерапии: теория «животного магнетизма» Ф. Месмера; групповая психотерапия и гипноз; групповые методы в психологических школах Запада и в России. Современные групповые методы и развитие самосознания.

Тема 2. Технологии проведения социально-психологического тренинга

Основные технологии проведения социально-психологического тренинга: «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общетеоретические основы социально-психологического тренинга. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

Тема 3. Динамические процессы в тренинговой группе

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка.

Тема 4. Руководство тренинговой группой

Организация и проведение социально-психологического тренинга. Основные принципы и правила работы субъектов в ходе социально-психологического тренинга. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.

Раздел 2. Оценка эффективности социально-психологического тренинга

Тема 5. Оценка эффективности социально-психологического тренинга

Переход самосознания на более высокий уровень как условие профессионального развития. Развитие самосознания как цель тренинга. Организационные аспекты комплектования групп и проведения занятий. Содержательные аспекты тренинговой программы развития профессионального самосознания.

5. Образовательные технологии

| Вид учебной работы | Образовательные технологии |
|--|--|
| <u>Лекции</u> | -традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) |
| <u>Практические занятия (семинары)</u> | -традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретические и технологические основы социально-психологического тренинга

1. Цель и задачи СПТ. Методические приемы .
2. Теория «животного магнетизма» Ф. А. Месмера .
3. Групповая психотерапия и гипноз .
4. Социально-психологические аспекты групповых методов.
5. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка.
6. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка.
7. Основные концепции и приемы групповой работы в различных подходах к оказанию психологической помощи (необихевиоризм, когнитивизм, экзистенциально-гуманистический подход).
8. Невербальные коммуникации в системе СПТ.
9. Преимущества групповой формы психологической работы.
10. Качественный состав тренинговых групп.
11. Количественный состав тренинговых групп
12. СПТ (социально-психологический тренинг) как разновидность активной групповой психологической работы.
13. Основные стадии и этапы в групповой работе типа СПТ.
14. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
15. Сравнить групповые методы в психоанализе и других психологических зарубежных школах.
16. Классифицировать групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
17. Установить соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».
18. Составить сравнительную классификация активных методов социально-психологического обучения.
19. Сформулировать возможные основания для выделения разновидностей СПТ.
20. Дать сравнительную характеристику структур тренинговых занятий в зависимости от целей СПТ.
21. Провести сравнительный анализ технологий групповой работы в различных психологических традициях.
22. Сформулировать понятие групповой сплоченности и этапы ее становления в ходе СПТ.
23. Сформулировать понятие групповых норм, раскройте поэтапно динамику их становления в ходе СПТ.
24. Охарактеризовать основные ролевые позиции в тренинговой группе.
25. Составить классификацию средств воздействия психолога на группу.
26. Определить основные роли ведущего группы. Сравните взгляды различных авторов на стили руководства группой.
27. Предложить характеристики личности группового тренера в зависимости от целей СПТ.
28. Дать сравнительный анализ современных моделей подготовки ведущих тренинговых групп.

Раздел 2. Оценка эффективности социально-психологического тренинга

29. Определение результативности СПТ.
30. Проявления компетентности в общении в разных психологических ориентациях.
31. Ориентация в сложившемся индивидуальном опыте общения как необходимая предпосылка и составляющая развития компетентности в общении.
32. Развитие самосознания как цель тренинга. Переход самосознания на более высокий уровень как условие профессионального развития.
33. Современные методы оценки эффективности тренинга.
34. Охарактеризовать обратную связь как важнейшую образующую СПТ; определите ее функции в межличностном общении: её виды, функции, характеристики, связь с самоконтролем, динамикой в группе.
35. Классифицировать типы проблем-трудностей, релевантных разным видам СПТ.
36. Дать причинное объяснение психологических затруднений, его виды и место в различных традициях групповой работы.
37. Охарактеризовать стандартные затруднения в организационных аспектах комплектования групп и проведения занятий.
38. Интерпретировать содержательные аспекты тренинговой программы развития профессионального самосознания.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития | Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет |
| расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал | |
| эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; эффективно влиять (управлять, организовывать) на процессы межличностного и группового взаимодействия | |
| адекватно применять в профессиональной практике различные приемы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности | |
| ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми | |
| Знания: | |
| теоретически и прикладные основы социально-психологического тренинга | Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет |
| теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста | |
| методические основы организации и осуществления СПТ | |
| психолого-педагогическую специфику обучения взрослых | |
| принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия | |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Марина, И.Е. Психологическое консультирование: тренинг консультанта / И.Е. Марина. – 2013.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/288324>.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с

3. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
5. Широкова Г.А. Справочник педагога- психолога ДООУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 446 с. – (Справочник).
6. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов .— 2007.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227200>
7. Психологические тренинги / Т.И. Куликова .— 2013 .— ISBN 978-5893-57-244-5 .[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/338198>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. База электронно-библиотечного ресурса «Psylib». – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm>.
6. База электронно-библиотечного ресурса «Studopedia». – Режим доступа: <http://studopedia.ru/socialpsihol.php>.

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
 3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
 4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
- CD.** «Психологическое тестирование детей и подростков»
 - CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).
 - CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)
 - CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск
 - CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Основы социально-психологического тренинга»

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

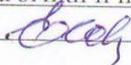
Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социально-психологического тренинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) «Психолог-консультант».

Автор(ы):

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

Е.В. Корепанова

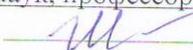


/расшифровка подписи/

подпись

Рецензент(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор

Л.Ю. Шишкина



/расшифровка подписи/

подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № _ от «_» _____ 2017 года.

